

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
/ И.Ю. Петрова  
(подпись) И.О.Ф.  
«25» апреля 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Наименование дисциплины

История (история России, Всеобщая история)

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

### По направлению подготовки

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

### Направленность (профиль)

«Энергообеспечение предприятий»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

### Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: **бакалавр**


**Разработчики:**

доцент, к.ист.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29.03.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

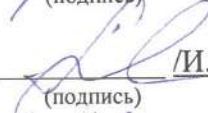
  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Согласовано:


Председатель МКН  
«Теплоэнергетика и теплотехника»,  
направленность (профиль)  
«Энергообеспечение предприятий»

  
(подпись) / Зербакова Е.М. /  
И. О. Ф.


Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) / С.В. Пригаро /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / Р.С. Хайдекишева /  
И. О. Ф.

## Содержание:

1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.1.2.	Заочная форма обучения	7
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3.	Содержание практических занятий	10
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5.	Темы контрольных работ	12
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	12
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7.	Образовательные технологии	13
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	15
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	16

### 1. Цель освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)»** является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».**

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории

Знать: методы анализа современного состояния общества на основе знания истории

Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знания истории

Иметь навыки: анализа современного состояния общества на основе знания истории

УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Знать: методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Уметь: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Иметь навыки: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.01 «История (История России, Всеобщая история)» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История» из школьного курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>1 семестр – 2 з.е.;</b> <b>всего – 2 з.е.</b>	<b>1 семестр – 2 з.е.;</b> <b>всего – 2 з.е.</b>
Лекции (Л)	<b>1 семестр – 18 часов;</b> <b>всего – 18 часов.</b>	<b>1 семестр – 4 часа;</b> <b>всего – 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрено	Учебным планом не предусмотрено
Практические занятия (ПЗ)	<b>1 семестр – 16 часов;</b> <b>всего – 16 часов.</b>	<b>1 семестр – 4 часа</b> <b>всего – 4 часа</b>
Самостоятельная работа (СР)	<b>1 семестр – 38 часов;</b> <b>всего – 38 часов.</b>	<b>1 семестр – 64 часа</b> <b>всего – 64 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

<b>Форма промежуточной аттестации:</b>			
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены	
Зачет	семестр – 1		семестр – 1
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены	
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены	
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет и задачи истории.	14	1	3	---	3	8	<i>Зачет</i>
2.	Раздел 2. Мир в древности	14	1	3	---	3	8	
3.	Раздел 3. Россия и мир в Средние века	15	1	4	---	3	8	
4.	Раздел 4. Россия и мир в Новое время	14	1	4		3	7	
5.	Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время	15	1	4	---	4	7	
	<b>Итого:</b>	72		18	---	16	38	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет и задачи истории.	14	1	1	---	1	12	<i>Зачет</i>
2.	Раздел 2. Мир в древности	14	1	1	---	1	12	
3.	Раздел 3. Россия и мир в Средние века	15	1	1	---	-	14	
4.	Раздел 4. Россия и мир в Новое время	14	1	-	---	1	13	
5.	Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время	15	1	1	---	1	13	
<b>Итого:</b>		72		4	---	4	64	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет и задачи истории.	Методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника.
2	Раздел 2. Мир в древности	Возникновение и развитие человечества в первобытное время. Древние цивилизации. Эпоха античности. Заселение территории Северной Евразии в древности. Древнейшее население на территории будущей России.
3	Раздел 3. Россия и мир в Средние века	Мир в Средние века. Основные этапы становления государственности; особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность. Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества.
4	Раздел 4. Россия и мир в Новое время	Историческая характеристика Нового времени. Страны Европы в период Нового времени. Азия, Африка и Америка в Новое время. Россия в период Нового времени. Реформы Петра 1; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
5	Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время	Современное состояние общества на основе знания истории. Историческая характеристика Новейшего времени. Страны Европы в период Новейшего времени. Азия, Африка и Америка в Новейшее время. Россия в период Новейшего времени. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет и задачи истории.	Входное тестирование по дисциплине. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника.
2	Раздел 2. Мир в	Возникновение и развитие человечества в первобытное время.



	древности	Древние цивилизации. Эпоха античности. Заселение территории Северной Евразии в древности. Древнейшее население на территории будущей России.
3	Раздел 3. Россия и мир в Средние века	Мир в Средние века. Древняя Русь. Феодальная раздробленность на Руси. Специфика формирования единого Российского государства; формирование сословной системы организации общества.
4	Раздел 4. Россия и мир в Новое время	Историческая характеристика Нового времени. Страны Европы в период Нового времени. Азия, Африка и Америка в Новое время. Россия в период Нового времени. Реформы Петра 1; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
	Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. Историческая характеристика Новейшего времени. Страны Европы в период Новейшего времени. Азия, Африка и Америка в Новейшее время. Россия в период Новейшего времени. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет и задачи истории.	Подготовка к практическому занятию.	[1-5]
2	Раздел 2. Мир в древности	Подготовка к итоговому тестированию.	[1-5]
3	Раздел 3. Россия и мир в Средние века	Подготовка к зачету	[1-5]
4	Раздел 4. Россия и мир в Новое время		[1-5]
5	Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время		[1-5]

**Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела	Содержание	Учебно-методическое
---	----------------------	------------	---------------------

п/п	дисциплины		обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет и задачи истории.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1-5]
2	Раздел 2. Мир в древности		[1-5]
3	Раздел 3. Россия и мир в Средние века		[1-5]
4	Раздел 4. Россия и мир в Новое время		[1-5]
5	Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время		[1-5]

**5.2.5. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрены**

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены**

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– участие в работе малых групп;</li> <li>– участие в тестировании;</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовку к практическим занятиям;</li> <li>– изучение учебной и научной литературы;</li> <li>– подготовку к тестированию;</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li> <li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.</li> </ul>
<p><b><u>Подготовка к зачету</u></b></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в течение учебного года;</li> </ul>

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «История (История России, Всеобщая история)».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

*Лекция-диалог.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

По дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Дебаты - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют цель получить определённый результат — сформировать у обучающегося положительное впечатление от собственной позиции.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная учебная литература:*

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с.: ил. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

3. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

*б) дополнительная учебная литература:*

4. Сызранов А.В. История России: учебное пособие / Сызранов А.В. Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020 51 с. ISBN 978-5-93026-098-4. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/100831>.
5. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 606 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

6. Каргаполова Е.В. История/Методические указания к контрольной работе и самостоятельной работе для студентов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» профиль «Энергообеспечение предприятий» заочной формы обучения/ Каргаполова Е.В. АГАСУ, Астрахань, 2017. - 63 с.  
<http://moodle.aucu.ru/mod/url/view.php?id=46469>

*г) перечень онлайн курсов:*

7. Онлайн-курс «История России»  
<https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/>

## **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

## **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, аудитории №401, № 405, № 501;</p>	<p>Аудитория №401 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Аудитория №405 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Аудитория №501 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2.	<p>Помещение для самостоятельной работы:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.</p>	<p>аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>аудитория № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»  
ОПОП ВО по направлению подготовки  
13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,  
направленность (профиль)  
«Энергообеспечение предприятий»  
по программе бакалавриата

Н.М. Ляпиным (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, к.и.н. А.В. Сызранов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплин «История (История России, Всеобщая история)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 143 и зарегистрированного в Минюсте России 22.03.2018 г. № 50.480.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История (История России, Всеобщая история)» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» и специфике дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанные доцентом, к.и.н. А.В. Сызрановым соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

Рецензент:

канд. ист. наук,  
доцент кафедры «Правоведение»  
ФБГОУ ВО «Астраханский  
государственный технический университет»

(подпись)

/Н.М. Ляпин/  
И.О.Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»  
ОПОП ВО по направлению подготовки  
13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,  
направленность (профиль)  
«Энергообеспечение предприятий»  
по программе бакалавриата

Е.Н. Коноваловой (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик – доцент, к.и.н. А.В. Сызранов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплин «История (История России, Всеобщая история)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 143 и зарегистрированного в Минюсте России 22.03.2018 г. № 50.480.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История (История России, Всеобщая история)» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» и специфике дисциплины.



лины «История (История России, Всеобщая история)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» представлены:

- тестовыми заданиями
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», по программе бакалавриата, разработанные доцентом, к.и.н. А.В. Сызрановым соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий».

Рецензент:

канд. филол. наук, доцент кафедры  
«ФСЛ» ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

  
(подпись) /Е.Н. Коновалова/  
И.О.Ф.

**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины  
«История (История России, Всеобщая история)»  
по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,  
направленность (профиль)  
«Энергообеспечение предприятий»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью учебной дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

Учебная дисциплина «История» (История России, Всеобщая история)» входит в Блок 1, Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. «Предмет и задачи истории».
- Раздел 2. «Мир в древности»
- Раздел 3. «Россия и мир в Средние века»
- Раздел 4. «Россия и мир в Новое время»
- Раздел 5. «Россия и мир в Новейшее время»

И. о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись)

/А.В. Сызранов/  
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
/ И.Ю.Петрова  
(подпись) И.О.Ф.  
«25» апреля 2019г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Наименование дисциплины

История (история России, Всеобщая история)

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

### По направлению подготовки

13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

### Направленность (профиль)

«Энергообеспечение предприятий»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*


### Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

**Разработчики:**

доцент, к.ист.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29.03.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой


  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Согласовано:

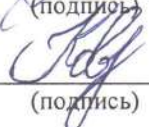
Председатель МКН  
«Теплоэнергетика и теплотехника»,  
направленность (профиль)  
«Энергообеспечение предприятий»

  
(подпись) / Дербасова Е.М. /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3.	Шкала оценивания	7
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	10
	Приложение 1	12
	Приложение 2	15

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания	
		1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<b>Знать:</b> методы анализа современного состояния общества на основе знания истории					X	Зачет (вопросы 26-29)
		<b>Уметь:</b> анализировать современное состояние общества на основе знания истории					X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания 1-76)
		<b>Иметь навыки:</b> анализа современного состояния общества на основе знания истории					X	Зачет (вопросы 30-40)
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<b>Знать:</b> методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-15)
		<b>Уметь:</b> демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	X	X	X	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания 77-85)
		<b>Иметь навыки:</b> демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 16-25)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Обучающийся не знает и не понимает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории	Обучающийся знает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает методы анализа современного состояния общества на основе знания истории в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
		Обучающийся не умеет анализировать современное состояние общества на основе знания истории	Обучающийся умеет анализировать современное состояние общества на основе знания истории в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет анализировать современное состояние общества на основе знания истории в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет анализировать современное состояние общества на основе знания истории в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые

						правила и алгоритмы действий.
		Имеет навыки анализа современного состояния общества на основе знания истории	Обучающийся не имеет навыков анализа современного состояния общества на основе знания истории	Обучающийся имеет навыки анализа современного состояния общества на основе знания истории в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки анализа современного состояния общества на основе знания истории в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки анализа современного состояния общества на основе знания истории в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знает методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Обучающийся не знает и не понимает методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Обучающийся знает методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает методы понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	
	Умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Обучающийся не умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Обучающийся умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в типовых ситуациях	Обучающийся умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые	



						правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Обучающийся не имеет навыков по демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Обучающийся имеет навыки по демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки по демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки по демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы*

**Знать: УК-5.3**

1. История как наука и ее основные функции. Исторический источник.
2. Основные концепции понимания истории. Периодизация истории.
3. Восточные славяне в древности. Языческие представления древних славян.
4. Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей.
5. Крещение Руси и его значение. Роль Русской православной церкви на Руси.
6. Общество Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого.
7. Система управления на Руси.
8. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
9. Особенности развития Галицко-Волынского княжества. Особенности развития Великого Новгорода. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
10. Характерные черты культуры Древней Руси.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
12. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.
13. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
14. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
15. Иван IV Грозный. Внешняя политика, реформы.

**Иметь навыки: УК-5.3**

16. Смутное время в России. Россия в XVII в.
17. Реформы Петра I и их историческое значение. Внешняя политика Петра I.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
21. Россия при Александре I. Проекты преобразований М.М. Сперанского. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
22. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
23. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Движение декабристов. Основные программные документы.
24. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
25. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.

**Знать: УК-5.1**

26. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.
27. Александр III. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
28. Личность Николая II. Революция 1905 - 1907 гг.
29. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

**Иметь навыки: УК-5.1**

30. Реформы П.А. Столыпина. Политические партии и становление российского парламентаризма.
31. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
32. Россия в 1917 г. Образование СССР.
33. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР
34. Начальный период Великой отечественной войны.
35. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны
36. Заключительный период Великой отечественной войны
37. СССР в послевоенные годы. «Холодная война».
38. СССР в 1950 – 1980-х гг. Развитие советской культуры.
39. СССР в годы перестройки. Распад СССР
40. Становление и развитие современной России. Политическая система (1990 – 2000-е гг.)

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют.

	Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
--	--

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*

*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

**Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя



- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| В) Елизавета Петровна | 3) 1741-1761 |
| Г) Петр III           | 4) 1730-1740 |
| Д) Екатерина II       | 5) 172-1730. |

**8. Какое важное событие в Истории России произошло в период 1787 – 1791 гг.?**

- А) Русско-шведская война
- Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва
- В) Русско-турецкая война
- Г) Изобретение И.И. Ползуновым паровой машины.

**9. Под чьим командованием был совершён Средиземноморский поход русского флота 1798-1800 гг.?**

- А) Ф.Ф. Ушаков
- В) А.В. Суворов
- Б) Петр I
- Г) М.И. Кутузов.

**10. 1801-1825 гг. – чьи это годы правления?**

- А) Николай I
- В) Екатерина II
- Б) Александр I
- Г) Александр II.

**11. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:**

- А) законодательными функциями
- В) наблюдательными функциями
- Б) совещательными функциями
- Г) следственными функциями.

**12. Дата отречения Николая II от престола:**

- А) 2 марта 1917 г.
- В) 25 октября 1917г.
- Б) 18 февраля 1917 г.
- Г) 17 июля 1918 г.

**13. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомнойбомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в(году):**

- А) 1945 г.
- В) 1955 г.
- Б) 1964 г.
- Г)1949 г.

**14. Какое из утверждений является правильным:**

- А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФС;
- Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
- В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
- Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

**15. Расположите в хронологическом порядке:**

- А) Государственная Дума приняла решение о ратификации российско-американского договора СНВ-2. Договор предполагает дальнейшее сокращение стратегических

наступательных вооружений обеих стран

Б) захват военными подразделениями Белого дома, арест А.В. Руцкого и Р.И. Хасбулатова

В) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента РФ и назначении В.В. Путина исполняющим обязанности президента России

Г) ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка».



*Типовой комплект заданий для итогового тестирования*

УК-5.3 (уметь):

*1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:*

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;
- г) раннефеодальным.

*2. Язычеству не свойственно:*

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

*3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:*

- а) Изборск и Белоозеро;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

*4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:*

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

*5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:*

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

*6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:*

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Всеволод III Большое Гнездо;
- г) Юрий Всеволодович.

*7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:*

- а) завоевание Северного Китая;
- б) завоевание Средней Азии;
- в) поход в Европу;
- г) завоевание Волжской Булгарии.

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

- а) пушечным вооружением для войска;
- б) определением дворян на службу;
- в) контролем над церковной жизнью;
- г) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- а) победу русских войск под Дерптом;
- б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой;
- г) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:

- а) воеводства;
- б) наместничества;
- в) губернии;

г) генерал-губернаторства.

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

- а) 1721–1741 гг.;
- б) 1725–1741 гг.;
- в) 1725–1762 гг.;
- г) 1741–1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

- а) ручное производство;
- б) разделение труда;
- в) крупное производство;
- г) машинное производство.

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

- а) Франции;
- б) Пруссии;
- в) Швеции;
- г) Османской империи.

20. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

- а) родовых старейшин;
- б) племенных вождей;
- в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
- г) круг близких советников при дворе князя.

21. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

- а) силы природы;
- б) политические лидеры;
- в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
- г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

3. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

22. Разделение славян на южных, восточных и западных произошло:

- а) уже ко времени установления хазарской власти над жителями Приднепровья в VIII в.;
- б) еще на начальном этапе Великого переселения народов (III в.);
- в) лишь в XI в. после окончательного размежевания католиков и православных;

г) в эпоху господства над Русью Золотой Орды.

23. *Господствующие группы населения Хазарского каганата исповедовали:*

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) зороастризм.

24. *Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:*

- а) дреговичей;
- б) древлян;
- в) радимичей;
- г) вятичей.

25. *К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:*

- а) словенеильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верноа) и б).

26. *«Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:*

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

27. *Половцы впервые упоминаются в летописи:*

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
- д) в год принятия «Русской правды» (1072).

28. *После убоиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:*

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

29. *Укажите, какие причины вызвали:*

- а) образование государства Русь;
- б) территориально-политическое раздробление русских земель.
  - 1) Расширение феодального землевладения;
  - 2) появление частной собственности на землю;
  - 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
  - 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
  - 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
  - б) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;

- 7) усиление соперничества и усобиц князей;
- 8) слабость экономических связей;
- 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
- 10) рост экономического могущества местных феодалов.

30. Укажите, какие даты относятся:

- а) к истории Древнерусского государства;
  - б) периоду раздробленности русских земель.
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1113 г.;       | 7) 1136 г.;       |
| 2) 862 г.;        | 8) 1097 г.;       |
| 3) 1176–1212 гг.; | 9) 1019–1054 гг.; |
| 4) 945 г.;        | 10) 988 г.;       |
| 5) 1156 г.;       | 11) 1147 г.;      |
| 6) 882 г.;        | 12) 1157–1174 гг. |

31. Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:

- а) в XIV в.;
- б) начале XV в.;
- в) середине XV в.;
- г) конце XV в.;
- д) лишь в начале XVI в.

32. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:

- а) 1380;
- б) 1375;
- в) 1380;
- г) 1385.

33. Кто из названных князей правил раньше всех других:

- а) Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Василий III?

34. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва;
- б) взятие войском Батыя Рязани;
- в) «стояние» на Угре;
- г) сражение на р. Воже?

35. В каком году был созван первый Земский собор:

- |          |          |
|----------|----------|
| а) 1382; | в) 1549; |
| б) 1497; | г) 1606? |

36. Кто из названных лиц были современниками:

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
- в) Александр Невский и летописец Нестор;
- г) Иван Грозный и хан Батый?

37. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
  - б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчину свою»;
  - в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
  - г) первое летописное упоминание о Москве.

38. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Ивана Калиты;
- в) Александра Невского;
- г) Ивана Грозного.

39. Первый из разрушенных монголами городов:

- а) Рязань;
- б) Козельск;
- в) Владимир;
- г) Торжок.

40. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

41. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
- г) сторонники и противники централизации государства.

42. Определите причины феодальной раздробленности:

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

43. В период феодальной раздробленности Боярская дума представляла совет при князе:

- а) со старшими дружинниками и боярами;
- б) с окольничими и думными дворянами;
- в) с думными дворянами и дьяками.

44. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:

- а) прекращение княжеских усобиц;
- б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
- в) объединение раздробленной Руси.

45. Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:

- а) более низкий уровень развития;
- б) численное превосходство войска монголо-татар;
- в) феодальная раздробленность на Руси;
- г) техническое вооружение монголо-татар.

46. Укажите, кто был основателем династии московских князей:

- а) Александр Невский;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) младший сын Александра Невского Даниил.

47. Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:

- а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;
- б) сохранение единства Руси;
- в) сохранение религиозного единства.

48. Определите причины победы Москвы над Тверью:

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
- г) выгодность географического положения.

49. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

50. Укажите причины образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

51. Предпосылки к объединению русских земель:

- а) интересы торгового люда;
- б) развитие городов;
- в) стремление князей занять царский трон.

52. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:

- а) «заповедные лета»;
- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

53. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

54. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

55. Местничество – это:

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

56. После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:

- а) Астраханское;
- б) Татарское;
- в) Казанское.

57. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

58. Соперничество Москвы и Твери проявилось:

- а) в феодальной усобице;
- б) борьбе за торговые интересы;
- в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

59. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:

- а) 1580;
- б) 1581;
- в) 1583;
- г) 1584;
- д) 1585.

60. Введение опричнины привело:

- а) к частичному ослаблению центральной власти;
- б) подрыву хозяйства страны;
- в) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;
- г) верно а) и б);
- д) верно б) и в).

61. В борьбе с боярским самовластием Иван IV:

- а) частично ограничил местничество;
- б) ликвидировал систему боярских кормлений;
- в) создал органы местного самоуправления;
- г) сократил привилегии крупных феодалов;
- д) верно все указанное.

62. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады:

- а) Алексей Адашев;
- б) Борис Годунов;
- в) Малюта Скуратов;
- г) Андрей Старицкий?



63. *Что из названного относится к последствиям опричнины:*

- а) победа Российского государства в Ливонской войне;
- б) создание стрелецкого войска;
- в) ослабление военной мощи российского государства;
- г) принятие «Уложения о службе»?

64. *Главная задача Ливонской войны:*

- а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- б) ослабление Речи Посполитой;
- в) уничтожение Ливонского ордена;
- г) выход России к Балтийскому морю.

65. *Во время опричнины страна была разделена на две части:*

- а) опричнину и боярщину;
- б) уезды и губернию;
- в) воеводства и уезды;
- г) земщину и опричнину.

66. *Правом Юрьева дня в России называли:*

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян;
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

67. *Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил:*

- а) Федор Иванович;
- б) Василий Шуйский;
- в) Лжедмитрий I;
- г) Федор Алексеевич.

68. *Патриаршество на Руси введено в ... году:*

- а) 1559;
- б) 1569;
- в) 1579;
- г) 1589;
- д) 1599.

69. *Бунташным веком называют:*

- а) XII в., когда «раздразя» (распалась) Киевская Русь;
- б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;
- в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
- г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).

70. *Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году:*

- а) 1595;
- б) 1596;
- в) 1597;
- г) 1598;
- д) 1599.

71. *Вечный мир России с Польшей был подписан в ... году:*

- а) 1634;

- б) 1654;
- в) 1676;
- г) 1686.

72. Укажите временной период Смутного времени:

- а) 1598–1613 гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.

73. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) Борис Годунов в 1598 г.;
- в) Василий Шуйский в 1606 г.

74. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

- а) 1605–1606 гг.;
- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

75. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- а) Е. Пугачев;
- б) И. Болотников;
- в) С. Разин.

76. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- а) второе ополчение;
- б) выборы Василия Шуйского на престол;
- в) восстание холопов.

УК-5.1 (уметь):

77. Что из названного относится к военным реформам Петра:

- а) переход к всеобщей воинской повинности;
- б) введение рекрутской системы;
- в) комплектование армии податными людьми;
- г) разделение территории страны на военные округа?

78. Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:

- а) военные действия перенесены за пределы России;
- б) Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
- в) Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
- г) верно все указанное;
- д) верно б) и в).

79. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:

- а) создание первой в России рукописной газеты;
- б) начало книгопечатания;
- в) переход к летосчислению от сотворения мира;
- г) введение нового гражданского шрифта?

80. Прутский поход Петра I закончился:

- а) полным разгромом впятеро превосходящих сил янычар;
- б) присоединением Молдавии к России;
- в) длительной блокадой русской армии;
- г) потерей Россией крепости Азов;
- д) миром между Россией и Турцией, восстановившим прежние границы.

*81. До 1696 года Петр I являлся соправителем:*

- а) с Федором;
- б) Михаилом;
- в) Иваном;
- г) Софьей.

*82. После смерти Петра I фактически правил Россией:*

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;
- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;
- д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

*83. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:*

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора?

*84. Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:*

- а) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- б) в период «Семибоярщины»;
- в) после смерти Петра I;
- г) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- д) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

*85. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:*

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины**  
История  
(наименование дисциплины)

**на 2020- 2021 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»  
протокол № 15 от 11 марта 2020г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист.наук  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_   
подпись

/А.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 8.1. «Учебно-методическое обеспечение» внесены новые материалы по литературе:

История России: учебное пособие/А.В. Сызранов — Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, 2020.— 51 с.— <https://elibrary.ru/item.asp?id=43024463>

Составители изменений и дополнений:

доцент, к. ист.наук  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_   
подпись

/А.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_   
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_   
подпись

/ \_\_\_\_\_ /   
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

к.т.н, доцент  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Е.М. Дербина  
И.О. Фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.


**Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу дисциплины**

"История (История России, всеобщая история)"  
(наименование дисциплины)

**на 2021- 2022 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика», протокол № № 8 от 28 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой  
доцент., к.и.н.  
ученая степень, ученое звание

  
подпись /Д.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.2. внесены следующие изменения:


При изучении дисциплины "История (История России, всеобщая история)" реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

2. П.5.2. изложен в следующей редакции:

В содержание дисциплины добавлена лекция: «Важность гражданско-патриотического направления воспитательной работы в современной профессиональной деятельности».

Составители изменений и дополнений:

доцент., к.и.н.  
ученая степень, ученое звание

  
подпись /Д.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Теплоэнергетика и теплотехника»  
направленность (профиль) «Энергообеспечение предприятий»

доцент, к.т.н.  
ученая степень, ученое звание

  
(подпись)

Л.О.А. Аляутдинова /  
И. О. Ф.

« 13 » мая 2021 г.